

Тюменцева Алёна Фёдоровна  
учитель начальных классов  
МОУ Шилкинская СОШ №1  
г. Шилка, Забайкальский край, Россия

## **Формы и методы работы с «особенными» детьми в начальной школе**

«Аномальное развитие –  
не дефектное, а своеобразное развитие,  
не ограничивающееся  
отрицательными признаками, а  
имеющее целый ряд положительных,  
возникающих в силу  
приспособления ребенка  
с дефектом к миру».  
Л. С. Выготский.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность

его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Я считаю, что ребенка по своей природе можно назвать творцом. Некоторым детям чтобы учиться и развиваться, необходима дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослых. У них имеются специфические проблемы, ограничивающие их способность к развитию, и, как правило, они не могут решить эти проблемы без помощи взрослых. «Особенный» ребенок — это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к ним.

Мир «особого» ребенка интересен и пуглив,  
Мир «особого» ребенка безобразен и красив,  
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт  
Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган? Почему не говорит?  
Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих  
Мир «особого» ребенка допускает лишь своих

Строки этого стихотворения как нельзя точно опишут те чувства, которые испытывают педагоги работающие с детьми с ОВЗ.

В начале 21 века в России наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - лица моложе 18 лет, имеющие отклонения от норм жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья, характеризующиеся ограничением способности осуществлять ориентацию, обучение, самообслуживание, передвижение, общение, трудовую деятельность.

Прежде всего, это дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

В нашей школе тоже есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому приходится искать и использовать активные формы, методы и приёмы. Это является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса. Активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка. А работа с детьми, у которых есть какие-либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для нас педагогов и для детей, необходимо нам принять их такими, какие они есть.

У меня уже стаж работы учителем начальных классов 28 лет. С детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) я работаю не первый год. Поэтому, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

И работая с «особенными» детьми, а они встречаются почти в каждом выпуске. Я поняла, во-первых, необходимо начать с себя, с преобразования собственной личности. Как говорил Л.Н. Толстой: «Воспитание представляется сложным и трудным делом, только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что

воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании, и остается один вопрос жизни: как надо самому жить?». Осознав эти слова, я поняла — чтобы стать педагогом и нести свою миссию достойно, нужно постоянно изо дня в день развивать свои личностные качества.

Так какими же качествами должен обладать педагог, работающий с детьми с ОВЗ? Наиболее важным личностным качеством, на мой взгляд, является проявление «мудрого» терпения, то есть необходимо быть чутким, заботливым, оказывать незамедлительную помощь детям, сопереживать в неудачах, вселять уверенность в себе. Он должен любить детей такими, какие они есть. Доброта и любовь к детям является неиссякаемой силой для движения в правильном направлении при работе с «особыми» детьми. Также нужно уметь понимать и уважать детей, то есть принимать их заботы и дела как серьезные и считаться с ними. Я убеждена, что каждый ребенок обучаем, поэтому мне хотелось бы выявить еще одну личностную особенность – это педагогический оптимизм. Речь идет о деятельном оптимизме, то есть педагог глубоко вникает во внутренний мир ребенка, анализирует его уровень развития и в зависимости от этого ищет пути воспитания, обучения и развития, свято веря, что его педагогическое воздействие будет успешным. Ну и конечно, гармоничный педагог должен сочетать в себе такие качества как чуткость, искренность, строгость, интеллигентность и любовь к жизни. И бесспорно, необходимо формировать у себя способность к непрерывному научно-методическому и творческому развитию в качестве педагога.

При обучении «особенных» детей одним из самых важных условий для меня является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

На уроках в начальной школе, когда в классе присутствуют не только такие дети, нелегко уделить особое внимание ребенку с ОВЗ, отследить его деятельность и психологическое состояние. Часто бывает так, что какие-то важные и очень значимые для ребенка психологические моменты остаются незамеченными учителем.

Применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

На своих уроках я использую следующие виды работы:

1. Создание для слабого учащегося ситуации успеха.
2. Продумываю специальную систему домашних заданий.
3. Реализовываю разноуровневое обучение.
4. Показываю практическую значимость изучаемого материала.
5. Предлагаю дифференцированные формы и виды заданий.
6. Стараюсь разнообразить виды учебной деятельности во время урока.
7. Даю задания, которые позволят задействовать различные виды анализаторов в учебной деятельности (опираюсь на ведущие каналы восприятия информации).
8. Своевременно оказываю помощь на дополнительных занятиях.
9. Использую занимательные формы работы: игра, ребусы, кроссворды; составление стихотворений, загадок, проведение конкурсов, викторин;
10. Провожу физминутки через каждые 15-20 минут урока;
11. Создаю благоприятный психологический климат в процессе обучения, уважения между педагогом и учащимися, атмосферу предотвращения психотравмирующих ситуаций в классе;
12. Прослушиваем спокойную, расслабляющую, успокаивающую музыку на уроках, в момент, когда ребенок возбужден;

13. Применяю элементы арт-терапии на уроках общеобразовательного цикла (лепка, рисование, музыка);

Образование детей с ОВЗ является одной из основных задач для школы. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность. Школа обязана дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и особенностей, полностью реализовать себя.

Педагог должен зажечь огоньки Веры и Любви в сердцах детей, и тогда, может быть исчезнут все современные «эпидемии». Но чтобы зажечь, необходимо «гореть» самому. Увлекать, увлекаясь. Зажигать, и в тоже время, самому светло сверкать. Поэтому моя позиция по отношению к «особенному» ребёнку такова: он – мой союзник, соратник, соавтор, имеющий право на несогласие, сомнение и ошибку. И цель своей работы я вижу в том, чтобы создать условия для поиска, обретения и принятия ребёнком своего «я».

#### Литература:

- 1.Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР/ Л.Н. Блинова. – М., 2002
- 2.Жукова, Н. С. Если ваш ребенок отстает в развитии / Н. С. Жукова
- 3.Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». – 2010. – №4